

INSTRUMENTOS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN Y DESEMPEÑO ESTUDIANTIL.

Estudio de caso usando los resultados de las pruebas saber 11 para el distrito capital (2010)

BIVIANA LISET TRUJILLO RAMÍREZ

Contenido

- **Objetivos**
- **Planteamiento del problema**
- **Metodología**
- **Análisis de resultados**
- **Conclusiones**

Objetivos

Objetivo General

- Construir argumentos para mejorar la relación calidad – cobertura en el modelo educativo del Distrito Capital.

Objetivos específicos

- Identificar los conceptos asociados a la calidad y cobertura educativa.
- Describir y analizar el modelo educativo del Distrito Capital de Bogotá.
- Examinar los factores escolares y extraescolares que inciden en el desempeño de los estudiantes.
- Determinar cuál es la contribución de los factores escolares y extraescolares al logro educativo.

Planteamiento del problema

- Bogotá ha implementado políticas para ampliar la cobertura educativa y una serie de programas enfocados en garantizar la permanencia.
- 2010 Tasa de cobertura neta 92.8% - Estudiantes matriculados en nivel Media 55.6%.
- Factores escolares asociados
 - Variables independientes: subsidios educativos, transporte y alimentación escolar, perfil de los docentes.
 - Variable dependiente: Clasificación de los colegios en las pruebas Saber 11, en los colegios del sector oficial del distrito.
 - Variables controladas: infraestructura y la dotación educativa.
- Factores extraescolares: el entorno escolar y las condiciones socioeconómicas de los hogares de los estudiantes.

Metodología

■ Revisión teórica

- El enfoque de derecho en la política educativa de acuerdo al modelo de las naciones unidas llamado sistema de las “cuatro A”, analizado por Katarina Tomasevski, y que coincide con las cuatro características del Comité de los DESC, asequible, accesible, aceptable y adaptable.

Metodología

- Calidad de la educación: Desarrollo integral del ser humano dentro de la sociedad, mediante el acceso al conocimiento adaptado a las condiciones particulares de los estudiantes, pues el aprendizaje es individual y todos lo adquieren de forma distinta. Lo anterior, con el objetivo de asumir y resolver las dificultades del mundo moderno, de manera solidaria.

Metodología

■ **Análisis Cuantitativo**

Descripción del método estadístico

Árboles de decisión que contiene reglas de decisión que clasifican un conjunto de variables o de información de interés y utiliza la prueba chi-cuadrado para identificar divisiones óptimas.

Metodología

Para utilizar la técnica anterior fue necesario construir las siguientes variables dummy

$$I_{\text{Nivel socioeconómico}} = \begin{cases} 1 & \text{si más del 70\% de los estudiantes de cada} \\ & \text{EE son de nivel socioeconómico 2 o superior} \\ 0 & \text{En otro caso} \end{cases}$$

$$I_{\text{Régimen Subsidiado}} = \begin{cases} 1 & \text{si más del 60\% de los estudiantes de cada} \\ & \text{EE pertenecen al régimen subsidiado} \\ 0 & \text{En otro caso} \end{cases}$$

$$I_{\text{Docentes}} = \begin{cases} 1 & \text{si más del 90\% de los docentes de cada EE} \\ & \text{tienen título universitario o de postgrado} \\ 0 & \text{En otro caso} \end{cases}$$

Metodología

1	Código Dane	
2	Total Matricula EE	
3	Categoría ICFES	
4	Estrato socioeconómico alumnos	
5	Nivel de Sisbén alumnos	
6	Población víctima conflicto armado	
7	Discapacidad	
8	Etnia	
9	Jomada EE	
10	Metodología EE	
11	Zona EE	
12	Zona alumno	
13	Nivel Académico del EE	
14	Alumnos con subsidio	
15	Refrigerio	
16	Género EE	
17	Eficiencia escolar	Tasa Aprobación
		Tasa Deserción
		Tasa Reprobación
18	Perfil docente	
	Coordinador	Bachiller
	Docente	Normalista
	Rector	Técnico
		Profesional

Infraestructura y dotación	
1	promedio de área lote/al.
2	promedio de área const/al.
3	promedio de área libre/al.
4	promedio de área aula/al.
5	promedio de cant sanit. /alum.
6	aulas de clase
7	ludoteca
8	biblioteca
9	laboratorio de ciencias
10	laboratorio de física (o integrado)
11	laboratorio de química (o integrado)
12	sala de tecnología
13	sala de informática
14	talleres especializados
15	área de recreación (exclusiva o por convenio)
16	parque infantil
17	tienda escolar o cafetería (1)
18	aula múltiple (cap. mín. 100 personas)
19	baterías
20	baños discapacitados
21	cuarto de basuras
22	comedor escolar

Metodología

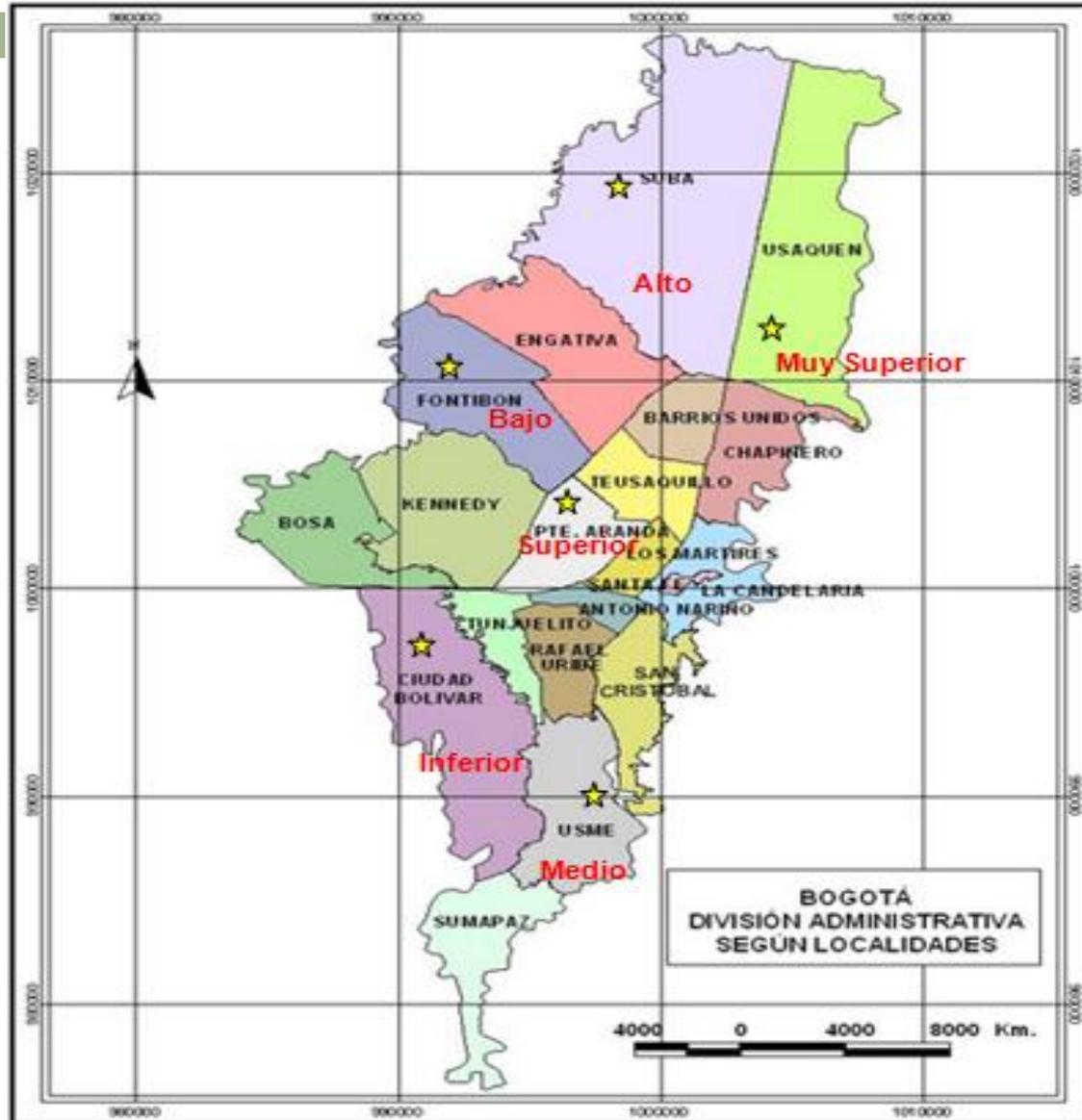
■ Análisis cualitativo

- Estudio mediante el sistema del grupo focal aplicando un instrumento que permita recolectar información para un análisis cualitativo sobre la percepción que tienen los actores de la comunidad educativa de los factores que inciden en la calidad de la educación, tomando como grupo focal, establecimientos educativos que representen cada uno de las categorías de clasificación del ICFES.

Categoría	Cuenta
Muy superior	7
Superior	35
Alto	152
Medio	131
Bajo	27
Inferior	4
Muy inferior	0
Total EE	356



Metodología



Metodología

■ Diseño proceso de recolección de la información

- Identificar las preferencias de los factores asociados al mejoramiento de la calidad educativa.

Cuadro 3. Encuestas aplicadas según población objetivo por colegio

Código DANE	Localidad	Categoría	Usted es			
			Alum	Md/Pd	Docen	DD
11184800252	1. Usaquén	MUY SUPERIOR	10	9	9	2
11100102016	16. Puente Aranda	SUPERIOR	10	10	10	2
11176900150	11. Suba	ALTO	10	8	10	2
21185000148	5. Usme	MEDIO	10	16	10	2
11127900096	9. Fontibón	BAJO	11	4	10	2
11100101452	19. Ciudad Bolívar	INFERIOR	10	9	10	2
Total aplicaciones = 188			61	56	59	12

Fuente: Elaboración propia

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN SOBRE LOS FACTORES QUE AFECTAN LA CALIDAD EDUCATIVA*

Fecha:

I. Geralidades

1. Nombre Establecimiento Educativo: _____
2. Usted es: 1 Alumno 2 Madre/Padre Familia 3 Docente 4 Directivo Docente
3. Género: Mujer 1 Hombre 2 4. Estrato socioeconómico de su vivienda: 1 2 3 4 5 6

Indicaciones:

Siguiendo este criterio, usted encontrará tres bloques de enunciados sobre los factores asociados para lograr una educación con calidad. Por favor elija 5 (cinco) enunciados de cada bloque que usted considere muy importantes para la calidad educativa. Escriba el número del enunciado en las casillas enumeradas de 1 a 5, donde el 1 es el más importante para usted.

II. Relaciones sociales

Considera usted que los cinco aspectos más importantes referentes a las relaciones entre la comunidad escolar que aportan a mejorar la calidad educativa son:

1. El trabajo solidario en el colegio	7. La seguridad del sector donde se encuentra el colegio
2. El trato con respeto entre los padres de familia, docentes, alumnos y directivas	8. Que exista procesos de resolución de conflictos entre estudiantes
3. Fomentar en el establecimiento educativo actividades complementarias y extraescolares (salidas pedagógicas, artes, deportes)	9. Que exista procesos de resolución de conflictos entre docentes/directivos con estudiantes
4. Contar con programas de permanencia como comedor escolar, refrigerio estudiantil, transporte, subsidios condicionados y gratuidad educativa	10. Que exista con procesos de resolución de conflictos entre padres de familia y docentes/directivos
5. El nivel socioeconómico del estudiante es causa de los resultados académicos	11. Que los organos de gobierno escolar cómo el Consejo Directivo y Consejo funcionen correctamente.
6. La colaboración de los padres en actividades escolares de sus hijos	12. Que la comunidad educativa participe en el rediseño curricular

Escriba los cinco números de los enunciados elegidos en orden de importancia. (donde 1 es el más importante)

1 2 3 4 5

III. Acceder al conocimiento

Considera usted que para mejorar el acceso al conocimiento se depende de que:

- | | |
|--|---|
| 1. Los alumnos deseen un mejor aprendizaje | 7. Se establezcan jornadas de recuperación o refuerzo |
| 2. Los docentes esten interesados en que los alumnos aprendan. | 8. La evaluación se use como incentivo de los logros académicos |
| 3. Reconocer a los docentes las buenas prácticas pedagógicas a través del salario | 9. El nivel educativo del padre sea alto |
| 4. Que los docentes realicen seguimiento permanente al desarrollo académico de sus estudiantes | 10. El nivel educativo de la madre sea alto |
| 5. Se realicen las tareas para reforzar el conocimiento | 11. La cantidad de libros en el hogar |
| 6. El tiempo dedicado para hacer las tareas sea suficiente | 12. Se tenga un computador en el hogar |

Escriba los cinco números de los enunciados elegidos en orden de importancia. (donde 1 es el más importante)

1 2 3 4 5

IV. Factores asociados al aprendizaje

Considera usted que para lograr una educación con calidad se requiere:

- | | |
|--|---|
| 1. Sufientes docentes en el colegio | 7. Ciclos y niveles de enseñanza completos y continuos |
| 2. Contenidos de aprendizaje adecuados | 8. Buenos equipos de cómputo y conexión a internet en el colegio |
| 3. Que los estudiantes usen de buena forma la biblioteca y los recursos tecnológicos | 9. Plan de estudio actualizado con uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) |
| 4. Un ambiente que estimule el aprendizaje | 10. Muebles en buen estado y material didáctico y pedagógico (pupitres, sillas, escritorios, mesas, tableros) |
| 5. Que las áreas y los espacios estén en buen estado y sean de fácil acceso | 11. El tiempo que se dedican a las clases |
| 6. Metodologías de clase que se adapten a los distintos estilos de aprendizaje entre los alumnos | |

Escriba los cinco números de los enunciados elegidos en orden de importancia. (donde 1 es el más importante)

1 2 3 4 5

V. Opinión personal

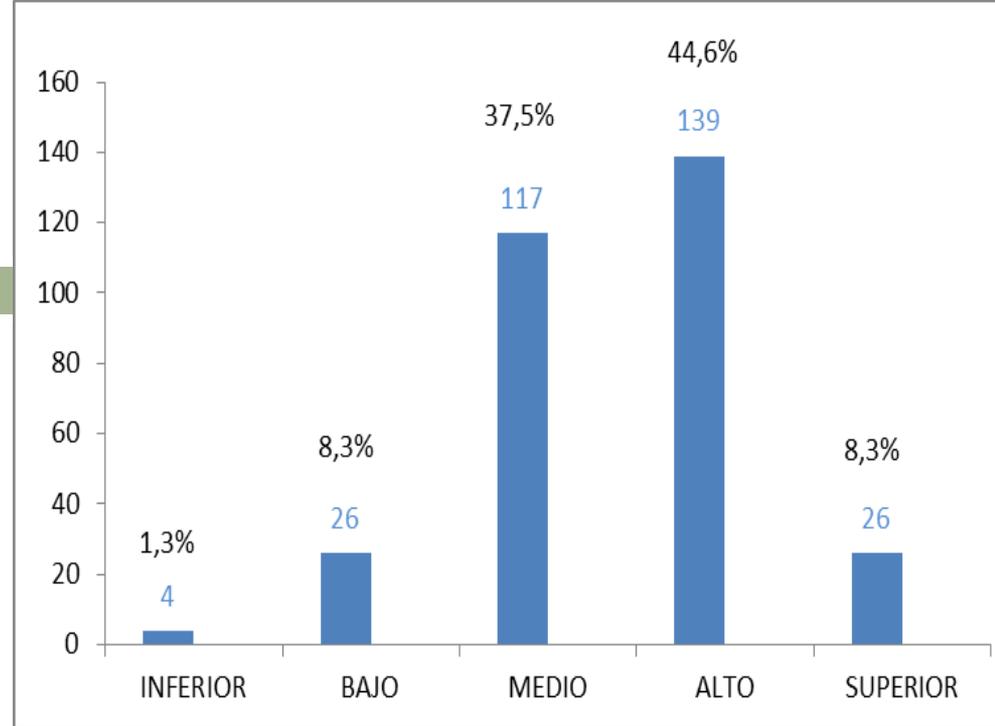
Califique si la calidad de la educación del colegios es:

1. Excelente 2. Alta 3. Media 4. Baja

Resultados

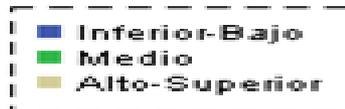
Cuantitativos

- 312 EE de interés con una matrícula total de 793.298, clasificados en nivel socioeconómico 1, 2 y 3.



- Del análisis sobre la infraestructura y dotación de los EE, tan solo un 23.1% (ludotecas) y 11.9% (comedores escolares) logran ubicarse en la categoría Alto-Superior
- Tienen una mejor ubicación los EE con tiendas escolares, Bibliotecas, Aulas especializadas (ciencias, física, química, tecnología, informática, talleres) y si disponen de áreas de recreación y parques .

Resultados Cuantitativos



Resultado Saber 11

Nodo 0		
Categoría	%	n
Inferior-Bajo	9,6	30
Medio	37,5	117
Alto-Superior	52,9	165
Total	100,0	312

Estrato
 Valor P corregido=0,000, Chi-cuadrado=88,673, df=1

Más 70% estudiantes son de estrato 2 o superior

e.o.c

Nodo 1		
Categoría	%	n
Inferior-Bajo	3,3	8
Medio	31,6	77
Alto-Superior	65,2	159
Total	78,2	244

Nodo 2		
Categoría	%	n
Inferior-Bajo	32,4	22
Medio	58,8	40
Alto-Superior	8,8	6
Total	21,8	68

Docente
 Valor P corregido=0,018, Chi-cuadrado=5,629, df=1

más 90% son Universitarios o con postgrado

e.o.c.

Nodo 3		
Categoría	%	n
Inferior-Bajo	2,0	3
Medio	27,6	42
Alto-Superior	70,4	107
Total	48,7	152

Nodo 4		
Categoría	%	n
Inferior-Bajo	5,4	5
Medio	38,0	35
Alto-Superior	56,5	52
Total	29,5	92

Resultados Cuantitativos

Resultado Saber 11

Nodo 0		
Categoría	%	n
Inferior-Bajo	9,6	30
Medio	37,5	117
Alto-Superior	52,9	165
Total	100,0	312

RegimenSubsidiado
 Valor P corregido=0,000, Chi-cuadrado=19,187, df=1

e.o.c.

más 60% son RS

Nodo 1		
Categoría	%	n
Inferior-Bajo	7,4	19
Medio	34,0	87
Alto-Superior	58,6	150
Total	82,1	256

Nodo 2		
Categoría	%	n
Inferior-Bajo	19,6	11
Medio	53,6	30
Alto-Superior	26,8	15
Total	17,9	56

Docente
 Valor P corregido=0,002, Chi-cuadrado=9,402, df=1

más 90% son Universitarios o con postgrado

e.o.c.

Nodo 3		
Categoría	%	n
Inferior-Bajo	4,5	7
Medio	30,1	47
Alto-Superior	65,4	102
Total	50,0	156

Nodo 4		
Categoría	%	n
Inferior-Bajo	12,0	12
Medio	40,0	40
Alto-Superior	48,0	48
Total	32,1	100

Resultados Cualitativos

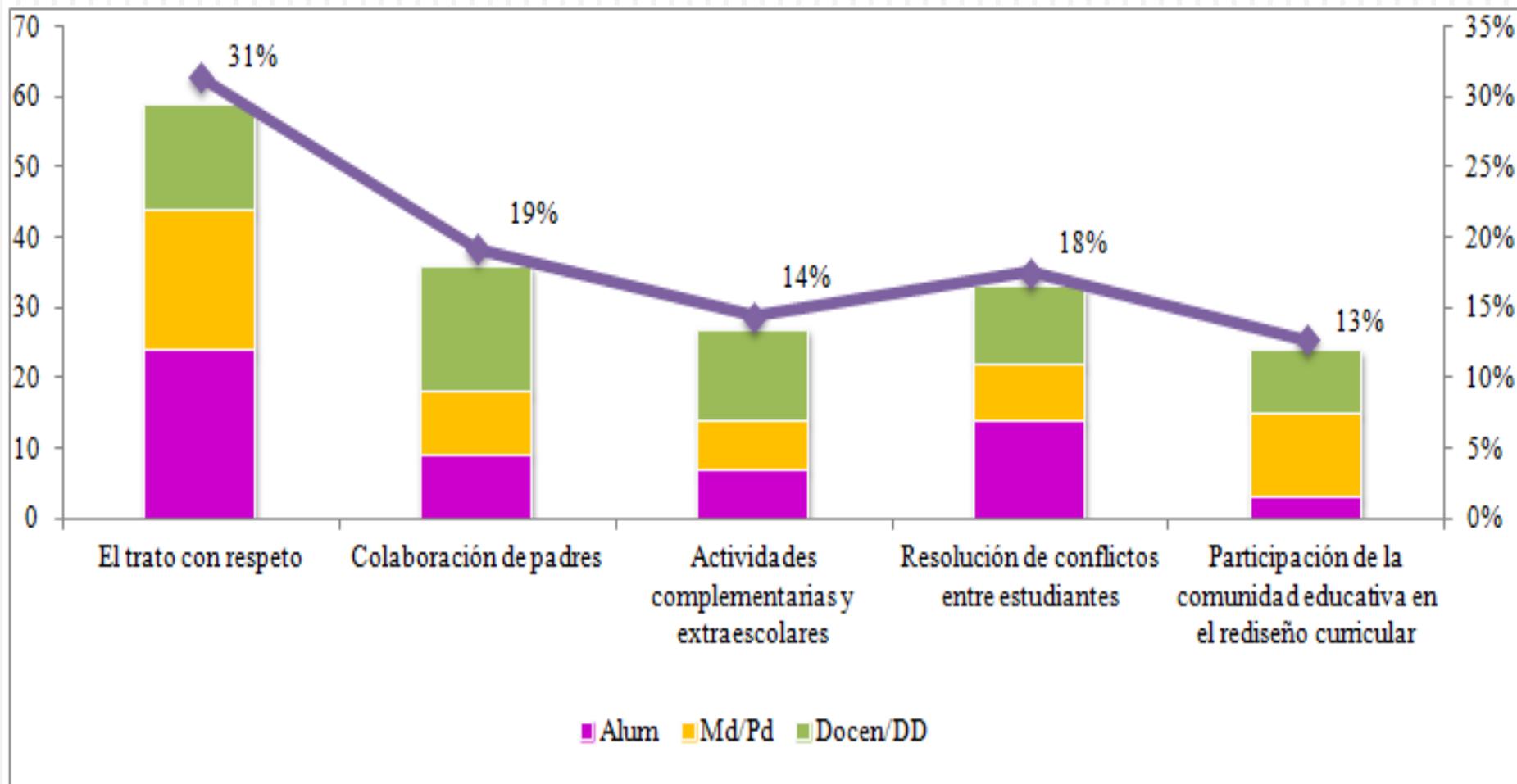
- Colegio Muy superior, jornada única o completa con tasa de aprobación (97,12%), tasa de deserción (0,53%) y reprobación (2,35%)
- Colegio de categoría Media, tasa de aprobación (68,19%), tasa de deserción 8,67% y reprobación 23,13%.
- El colegio de mayor matrícula y mayor cantidad de estudiantes inscritos en la prueba saber 11, está en categoría baja. Es el único que presenta las tres jornadas, mañana, tarde y noche.
- El instrumento se aplicó así: 32,4% corresponde a alumnos de grado 11°; 29,8% a padres de familia que tenían hijos cursando en grado 11°; 31,4% docentes que dictan asignaturas de 11° y 6,4% de directivos docentes, básicamente era el rector del colegio y el coordinador de bachillerato.

Resultados Cualitativos

- El 37,2% de los encuestados fueron mujeres y el 62,8%, hombres.
- Según el estrato, 17% de la población viven en estrato 1, el 20,7% en el 2, el 43,1% en el 3, el 16,5% al 4 y el 2,7% al 5.
- El 11,7% califican la calidad de la educación del colegio excelente; el 40,4%, alta; el 42,6%, que es la mayoría, lo califican media y el 5,3%, baja.

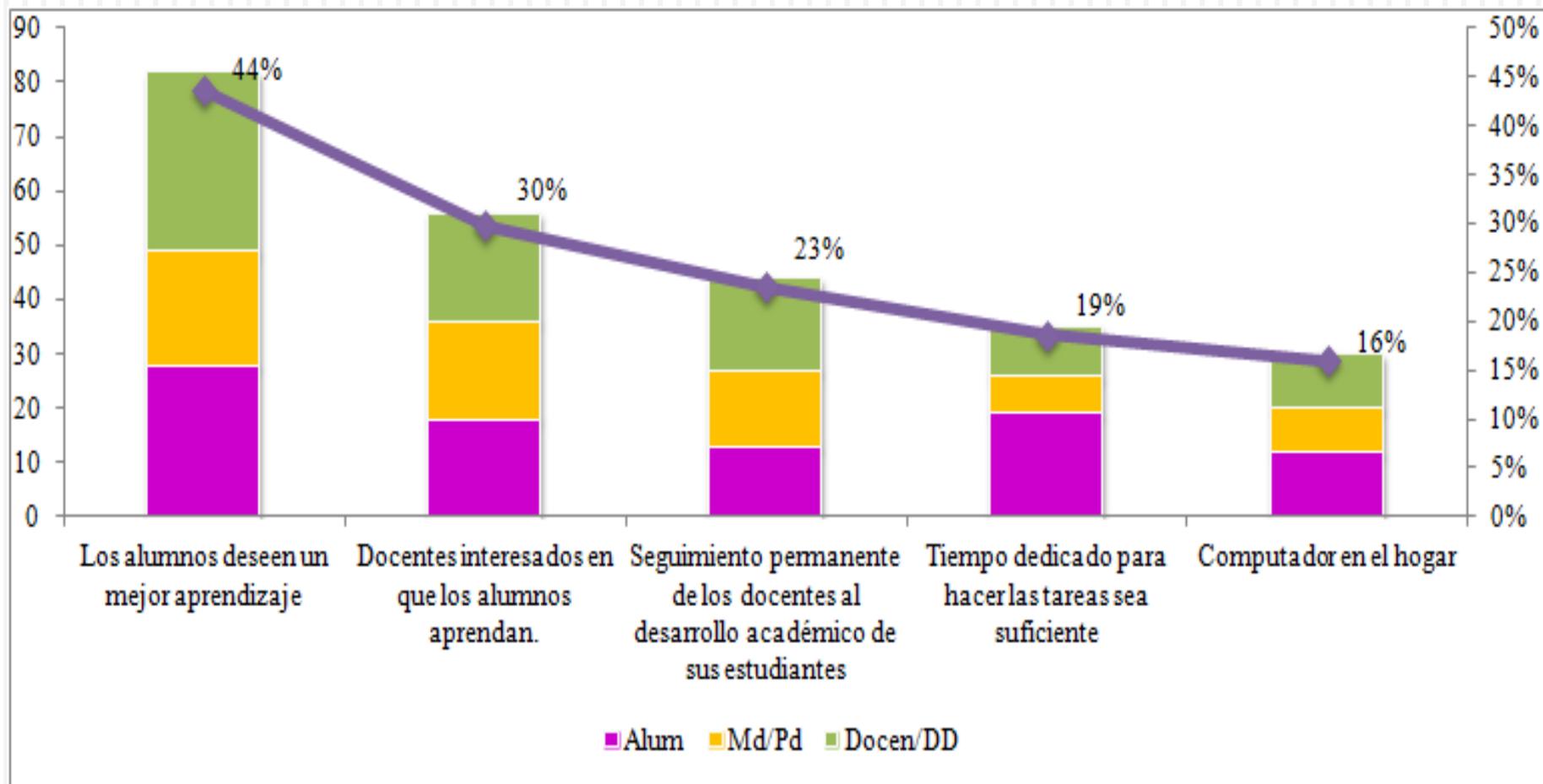
Resultados Cualitativos

□ Dimensión Relaciones sociales



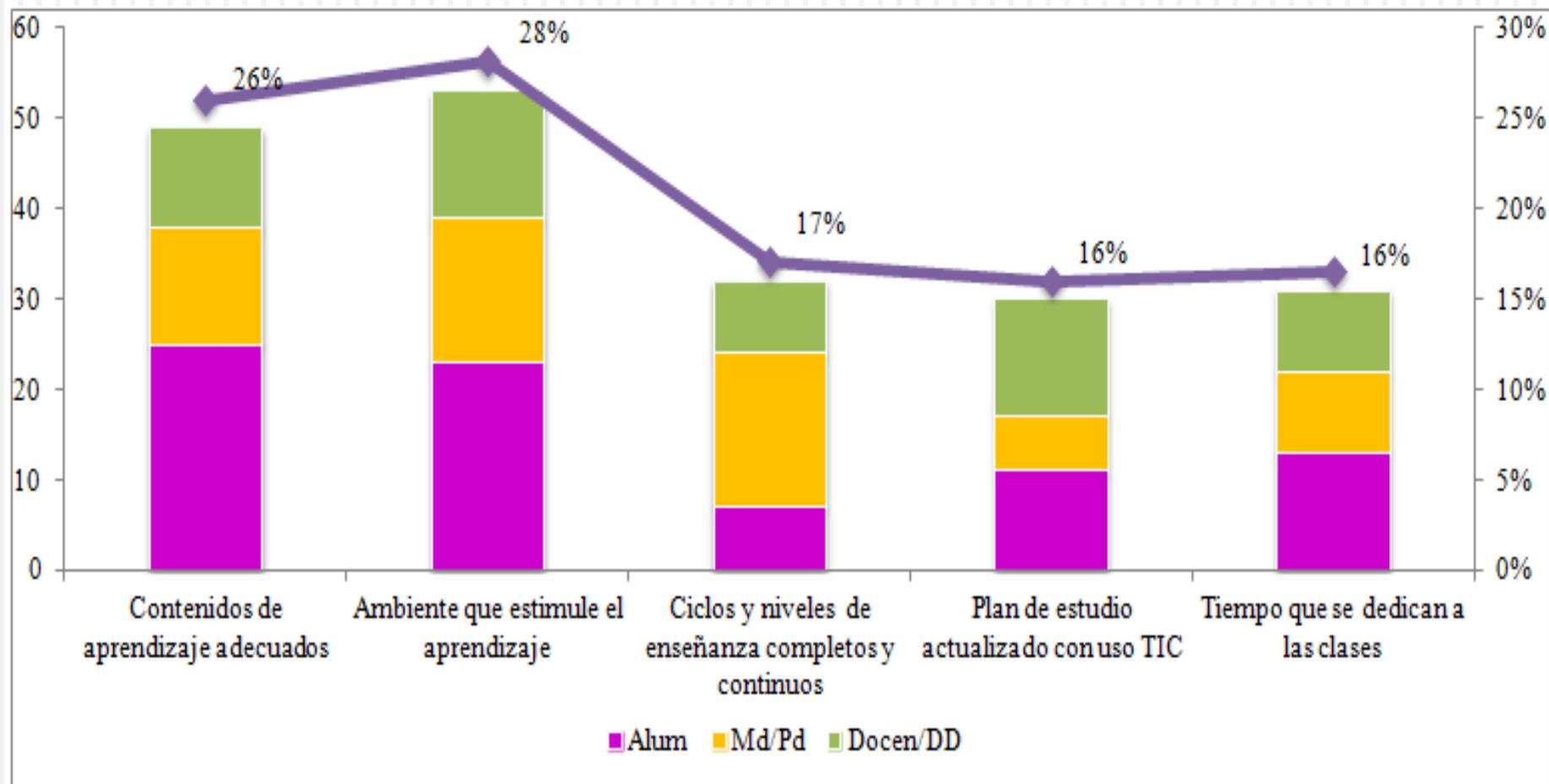
Resultados Cualitativos

□ Dimensión Acceso al conocimiento



Resultados Cualitativos

□ Dimensión Factores asociados al aprendizaje



Conclusiones

Del análisis cuantitativo

- Espacios adecuados para acceder a la educación, esto no es garantía de ofrecer educación con calidad en un colegio oficial.
- Los espacios que más aportan a lograr una mejor categoría son las salas de informática y las áreas de recreación, al igual que poseer aulas especializadas.
- Entre mejor es el nivel socioeconómico de los estudiantes, mejores resultados se obtienen en las pruebas Saber 11, pero si además los docente poseen un nivel académico profesional universitario con postgrado, se mejoraría la calidad educativa de los estudiantes del sector oficial.

Conclusiones

Del análisis cuantitativo

- Se debe considerar regionalizar los programas y las políticas educativas, para aumentar el rendimiento de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación.
- La problemática de convivencia que se presenta en los EE, afecta las relaciones sociales entre la comunidad educativa, principalmente por las agresiones verbales y físicas.

Conclusiones

Del análisis cualitativo

- Jornadas escolares completas y ciclos y niveles completos en los colegios para garantizar el aprendizaje.
- El (42%) de la población entrevistada considera que el nivel educativo del colegio en el que se encuentran vinculados es medio, sin importar el resultado de la prueba Saber 11.
- La calidad educativa no solo debe estar dirigida a garantizar mejores resultados en las competencias adquiridas por los estudiantes, sino que debe orientarse al logro de herramientas y capacidades sociales que permitan mejorar la calidad de vida de los habitantes en un entorno solidario.

Conclusiones

Del análisis cualitativo

- Estudios evidencian que el deseo de aprender es fomentado por los docentes. Se requiere de vocación y dedicación para enseñar y realizar seguimiento que diferencie los niveles de aprendizaje de sus estudiantes.
- Lo ideal es que los currículos sean diseñados con la participación de toda la comunidad educativa, que complemente la experticia y temática de los contenidos según los docentes y directivos con las expectativas de la educación de los padres y los alumnos, fortaleciendo el compromiso entre los que enseñan y los que aprenden.

Conclusiones

Del análisis cualitativo

- Si se logra una adecuada relación entre la cobertura y la calidad de la educación, se estaría ofreciendo un ambiente que estimule el aprendizaje, lo que permitiría obtener mejores resultados de las políticas educativas.
- La política social debe ofrecer oportunidades para quien desee educarse y así lograr equidad en el conocimiento de la población para disminuir las brechas de la desigualdad.
- Es necesario fortalecer las instituciones estatales, con programas efectivos garantes de derechos, que sostengan los principios de **universalidad, solidaridad y eficiencia** en forma simultánea y prioritaria.

Conclusiones

Del análisis cualitativo

- A través de la política educativa se lograría una compensación social a las futuras generaciones y así contribuir a la integración de los individuos de la sociedad evitando comportamientos de exclusión y aceptando la diversidad entre los ciudadanos de manera solidaria.